



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей №3»

# ГОРОДСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

## «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»

Направление секции:

*«Духовно-нравственные ценности в  
образовательном учреждении как основа  
развития личности ребенка: опыт, задачи,  
перспективы»*

Участник:

*Пятницкая Вера Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Лицей №3»*



Норильск  
2020

## **«Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности»**

Автор: Пятницкая Вера Викторовна  
МБОУ «Лицей № 3»  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
контактный телефон: 89135155367

Во все времена были, есть и будут главными направлениями государственной политики России вопросы патриотического воспитания молодёжи, подготовка её к защите Родины. Наше государство уделяет особое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности страны.

В настоящий момент проблемы патриотического воспитания встают особенно остро, так как происходит отчуждение молодёжи от отечественной культуры, а в обществе распространяется эйфория вседозволенности в сочетании с уничтожением нравственных ориентиров. При этом нарушается идеологическая и моральная преемственность между поколениями, между ценностями прошлого и настоящего. Привычным явлением становится духовное оскудение и неразвитость общей культуры молодёжи и дефицит гражданственности и патриотизма.

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодёжи, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества [1, с. 306].

В современном образовании вопросы гражданско-патриотического воспитания регулируются следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013); Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России», Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации».

В XXI веке патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он мотивирует всех граждан к объединению для достижения общей цели - становление экономически мощной и политически стабильной державы. Исходя из этого, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только поддерживая друг друга, можно реализовать главную цель — воспитание настоящего патриота России.

Особое внимание патриотическому воспитанию в рамках школьного образования уделялось до революции, и в советские годы, и в современной России. Эти вопросы всегда занимали особое место в исследованиях многих выдающихся общественных деятелей и педагогов, таких как А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, В.Г. Белинской, Н.Г., Макаренко А.С. и многих других. Все выдающиеся деятели культуры, педагоги прошлого говорили о том, как важно воспитывать в сознании подрастающего поколения любовь к Родине и необходимость защищать её. В настоящее время эта задача закреплена в «Законе об образовании», следовательно, стоит перед всем педагогическим сообществом.

Кроме того, понятие о патриотическом воспитании рассматривается в Федеральных государственных образовательных стандартах, на которые опирается каждый учитель, планируя свою работу в этом направлении.

Задача патриотического воспитания школьников для меня, как для классного руководителя, является главной. Необходимо отметить, что она многогранна, вследствие чего является объектом исследований множества специалистов — историков, философов, социологов, психологов. Но эта задача становится более объемной, интересной, творческой, когда мы говорим о патриотическом воспитании в школе.

Несмотря на то, что воспитательные функции в системе образования выполняют все педагоги, главная ответственность ложится все же на плечи классного руководителя, который должен быть и учителем, и психологом, и философом, и организатором, и режиссером в одном лице, организуя воспитательный процесс в детском коллективе. Решающее значение здесь имеет буквально все — научно-методическая деятельность, его умение искать подходы и ключи к пониманию личности каждого ребенка, его исследовательские навыки и стремление к поиску новых, более интересных и эффективных форм работы с классом.

Для подрастающего поколения созданы различные пути для реализации своих потребностей и интересов, как гражданина и патриота. И на сегодняшний день лидирующие позиции заняло военно-патриотическое направление воспитания учащихся.

Выбирая наиболее эффективные формы именно патриотического воспитания, я обратила внимание на Всероссийское движение «Юнармия», которое было создано для повышения качества патриотического воспитания 29 октября 2015 года по инициативе Министра обороны РФ Шойгу С.К. и поддержано Президента РФ В.В.Путиным.

Данное движение призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой.

Численность участников движения, по данным июля 2019 года, составила около 500 000 человек, за все время существования «Юнармии» штабы движения открылись во всех 85 субъектах Российской Федерации. Сегодня вступить в ряды «Юнармии» есть в возможность у каждого молодого человека в возрасте от 11 до 18 лет на принципах открытости и добровольности.

Главная цель движения - формирование интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Получив поддержку родительской общественности и Администрации лицея, в 2018 году на базе моего класса был создан отряд юнармии «Стремительный».

Почему же на организацию именно отряда «Юнармии» пал наш выбор, а не на кадетский класс, МЧС или другие? Да, «Юнармия» это популярное сейчас движение, в СМИ мы можем видеть множество социальных и агитационных видеороликов, «Юнармия» на сегодня насчитывает полмиллиона школьников. Но когда создавался наш отряд, участников движения было в 2 раза меньше, а широкой пропаганды в СМИ еще не было. Привлекло нас то, что это движение – путевка в жизнь для ребят, которые хотят связать свою жизнь с военной службой или службой МЧС, МВД. Также бесспорно, что деятельность в рамках этого движения помогает более эффективному воспитанию гражданских, нравственных качеств личности. Данное движение представляет большое поле проб для самоопределения, социальной самореализации, формированию коммуникативных компетенций, волонтерской деятельности, формирования гражданской позиции, предоставляет возможность для реализации социально-значимых проектов, позволяет ребятам расти нравственно и чувствовать себя полезными для общества.

Планируя деятельность, мы поставили перед собой следующие задачи:

- гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся;
- изучение истории и географии России и Родного края;
- изучение военно-патриотического наследия России;
- повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства;
- повышение уровня физической подготовленности;
- развитие творческих способностей учащихся.

Для реализации данных задач и организации работы нашего отряда мною была разработана программа дополнительного образования, предусматривающая такие направления как сохранение исторической памяти, начальная военная подготовка, основы первой медицинской помощи, физическая и строевая подготовка.

Данная программа реализуется уже третий год под руководством штаба «Юнармии» г.Норильска, в сотрудничестве с Венным комиссариатом, военно-спортивным клубом «Диверсант».

На занятиях по основам первой медицинской помощи мы изучаем способы перевязок, оказания первой медицинской помощи при различных травмах, ранениях, отравлениях, отработываем на тренажере правильное выполнение искусственного дыхания.

Строевую, физическую подготовку с изучением приемов рукопашного боя проводит инструктор клуба «Диверсант» Федотов А.

На занятиях, посвященных сохранению исторической памяти, мы изучаем историю России, битвы за свободу и независимость страны, начиная со времен Древней Руси, выдающихся исторических деятелей и военачальников прошлого и настоящего, героев страны всех времен, историю возникновения Вооруженных сил России, воинские звания и военную форму одежды, виды оружия, знаменательные даты и победы русского войска. Данная деятельность проводится в форме практических занятий, презентация, бесед, круглых столов.

В этом году мы с ребятами реализуем проект «Пионеры-герои», разработали цикл презентации о них, с которыми выступаем на классных часах в лицее. Сейчас создаем на основе этого материала книгу памяти для школьной библиотеки и сайта лицея.

Наш отряд активно участвует в городских мероприятиях городского штаба «Юнармия»: конкурсы чтецов, часы исторической памяти, митинги у памятника «Черный тюльпан», мероприятия в честь Дня Победы.

Помимо этого, мы с ребятами занимаемся активно волонтерской деятельностью: помогаем совместно с родителями онкологически больным деткам (Мельников Антон 4 года), о чем был снят сюжет телеканалом РБК. Участвуем активно в акции добрый вторник, щедрая весна. Помогаем адресно малоимущим пенсионерам.

В настоящий момент нашему отряду 3 года, и я задумалась о том, как оценить успешность его деятельности? По каким критериям ее оценивать?

И после долгих раздумий, обратившись за помощью к социальному педагогу и психологу школы, были определены следующие критерии:

1. Количественный показатель участия в проводимых акциях и мероприятиях военно-патриотической направленности различного уровня.

2. Качественный показатель участия в конкурсах, слетах и соревнованиях (наличие победителей и призеров).

3. Количественный рост числа участников объединения.

5. Отсутствие участников объединения состоящих на учете ПДН и педагогическом учете.

Анализ нашей деятельности по данным критериальным показателям позволил сделать следующие выводы:

100% членов отряда участвуют во всех акциях, связанных с патриотической, культурной и волонтерской деятельностью. Команда отряда заняла третье место в городской военно-патриотической игре «Патриот» в 2020 году. Количество участников отряда выросло вдвое и на следующий год подано еще 10 заявлений на вступление в отряд, который уже вышел за рамки одного класса. Никто из членов отряда не состоит на учете в ПДН или внутришкольном контроле. Все ребята обучаются на 4 и 5 и являются активными участниками общественной жизни лицея.

В заключение хотелось бы привести слова выдающегося мыслителя В.Г.Белинского: «Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство — силою его патриотизма».

Воспитать гражданина, патриота, нравственно здоровую личность просто на красивых словах нельзя, для этого необходимо включить ребят в организованную, полезную, эффективную практическую деятельность. Также, с моей точки зрения,

самым лучшим и эффективным методом воспитания подрастающего поколения, формирования нравственно здоровой личности является метод личного примера. Только педагоги, для которых патриотизм и нравственность не пустой звук, а образ жизни, могут воспитать настоящего патриота, нравственно здоровую личность, думающую о будущем своей страны.

Меняются времена, могут меняться педагогические идеи, появляться новые идеалы, цели, но всегда востребованной и вечной остается любовь к Родине, заложенная в человеке тысячелетиями.

### Список литературы:

1. Пономарёва, И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. — с. 308–311.

2. Буйлова, Л. Н. Актуальные проблемы активизации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. //Молодой учёный, 2012, №5. — с. 405–412.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года, №795// Собрание Законодательства Российской Федерации. №41, 11 октября 2011 года (Часть 2). — [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.html](http://archives.ru/programs/patriot_2015.html) — цит. по Буйловой Л. Н., 2012.

4. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г., №134-р, г. Москва. Опубликовано в Российской газете — Федеральный выпуск, №5109 от 12 февраля 2010 г. — <http://www.soldiers-mothers-rus.ru/conception.html> — цит. по Буйловой Л. Н., 2012.

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» — от 4 февраля 2010 г., Пр. — 271. — <http://www.nvobrazovanie.ru/ndoo/npd225> — цит. по Буйловой Л. Н., 2012.

6. Матусевич, М. С. Методические основы построения программ снижения риска наркотизации в молодёжной среде (на примере муниципального образования). — Авт. дисс. канд. пед наук. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. — 20 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Программа внеурочной деятельности отряда юнармии «Стремительный»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юнармия» разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

5. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

6. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.

**Цель программы** - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

#### **Задачи:**

- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;

- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;

- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.

- научить действовать в строю;

- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;

- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юнармия» рассчитана на 68 часов учебного времени.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

### Метапредметные:

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

- навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

#### **Предметные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Военно-историческая подготовка**

##### **Теоретическая часть:**

Блок «Во славу отечества»

Занятие «Военная теория»

Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

- подготовка юнармейцев к конкурсу «И снова ратной славы дата»:

Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил.

Военно-историческая подготовка

Занятия «Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов»

Занятие «Дни воинской славы России»

Практическая часть:

Просмотр презентации

« Уставы вооружённых сил РФ»

## **2. Основы медико-санитарной подготовки**

Теоретическая часть:

«Медико-санитарная подготовка»

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Практическая часть:

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Практическая часть:

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

## **3. Основы военной службы**

Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия.

Теоретическая часть:

Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть:

Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Теоретическая часть:

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и бережение  
Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть:

Неполная разборка-сборка АК-74.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

#### 4. Гражданская оборона

Задачи медицинской службы Гражданской обороны.

Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.

Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. Средства индивидуальной защиты населения.

Практическая часть:

Выбор средства защиты и необходимый раствор в зависимости от вида АХОВ. Преодоление «заражённого» участка местности в зависимости от физических свойств химически опасных веществ.

#### 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Практическая часть:

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Организационные формы обучения
<b>1. Военно-историческая подготовка (16 часов)</b>					
1-2	Занятие «Войсковые звания»,	2			Лекция
3-4	Занятие «Корабельные звания»	2			Лекция
5-6	«Воинские сигналы управления строем»	2			Лекция
7-8	«Государственные награды РФ»;	2			Лекция
9-10	Военно-историческая подготовка Занятия «Великие полководцы России».	2			Лекция
11-12	Занятие «Дни воинской славы России»	2			Лекция
13-14	Просмотр презентации «Уставы вооружённых сил РФ»	2			Лекция
15-16	Решение тестов «Погоны военнослужащих». Корабельные звания».	2			Контроль
<b>2. Основы медико-санитарной подготовки (24 часа)</b>					
17-18	Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка»	2			Лекция
19-20	Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика.	2			Лекция
21-22	Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни	2			Лекция
23-24	Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.	2			Лекция

25-26	Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	2			Практикум
27-28	Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута	2			Практикум
29-30	Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок.	2			Практикум
31-32	Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.	2			Практикум
33-34	Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.	2			Практикум
35-36	Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот	2			Практикум
37-38	Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения	2			Практикум
39-40	Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности	2			Практикум
<b>3. Основы военной службы (20 часов)</b>					
41-42	Теоретическая часть: Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.	2			Лекция
43-44	Тренировка в изготовке к стрельбе.	2			Практикум
45-46	Тренировка в стрельбе лежа	2			Практикум
47-48	Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.	2			Практикум
49-50	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.	2			Практикум
51-52	Теоретическая часть: Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова	2			Лекция
53-54	Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе	2			Контроль
55-56	Уход за автоматом, его хранения и сбережение. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием	2			Практикум
57-58	Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74	2			Практикум
59-60	Одиночная строевая подготовка.	2			Практикум
<b>4. Гражданская оборона (6 часов)</b>					
61-62	Задачи медицинской службы Гражданской обороны. Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.	2			Лекция
63-64	Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности.	2			Лекция
65-66	Средства индивидуальной защиты населения	2			Практикум
<b>5. Организация физкультурно-оздоровительной работы (2 часа)</b>					
67-68	Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег).	2			Практикум

## Список литературы:

1. Воробьёв Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (5-9 класс)
2. Воробьёв Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (8 класс)
3. Выдрин И.Ф. «Начальная военная подготовка» - М, 2017г
4. Синяев А.Д. «В помощь призывнику» - М, 2017г
5. Дому шин А.П. «Первые и впервые» - М, 2014г
6. Зырянов А.А. «Общевоинские уставы» - М, 2014г
7. Лутовинов В.И. «Подготовка учащейся молодёжи к защите Отечества и военной службе» - М, 2003г
8. Махальцов В.Д. «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы» - Новосибирск, 2005г
9. Боярский В.И. «Партизаны и армия» - М, 2011 г
10. Яроцкий А.П. «Знай стрелковое оружие» - М, 2017г
11. Яроцкий А.П. «Наставление по стрелковому делу. Автомат Калашникова (АК)» - М, 2017г.