

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 3»  
(МБОУ «Лицей № 3»)

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300

Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36

E-mail: [li3-norilsk@yandex.ru](mailto:li3-norilsk@yandex.ru), <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,

ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 3» № 257  
от «02» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 1  
от «02» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на научно-методическом совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 6  
от «18» мая 2021 г.

**Программа курса дополнительного образования  
по развитию речи  
«Логос»  
МБОУ «Лицей № 3»**

**г. Норильск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса дополнительного образования по развитию речи «Логос», носит развивающий характер, **не допускает дублирования программы** первого класса общеобразовательной школы, иных программ дополнительного образования, реализуемых в МБОУ с"Лицей №3".

Программа направлена на развитие речи детей **6-8 лет**.

Программа курса рассчитана на **23 занятия** (1 занятие в неделю), **период реализации: октябрь-март**.

Данная программа составлена на основе программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет».

Актуальность данного курса определяется необходимостью развития у детей речевых, коммуникативных способностей, что будет способствовать более успешному обучению, а так же развитию их творческого и познавательного потенциала.

Отличительной особенностью курса является использование элементов логопедической методики для детей, с целью предупреждения ошибок в чтении и письме во время обучения в школе. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Содержание Программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности и содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Воспитанник получает знания и закрепляет их на практике. Программа данного курса способствует повышению результативности обучения и воспитания благодаря использованию ярких примеров из окружающего мира; обогащает опытом совместной деятельности, общения.

**Основная цель курса** – создание условий для освоения детьми норм и правил родного языка, развития способности применять их в конкретных ситуациях, овладения коммуникативными способностями.

### **Задачи курса:**

#### **предметные**

- развитие звуковой культуры речи;
- работа по развитию артикуляционного аппарата;
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической;
- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-пространственной ориентировки.

#### **Личностные**

- развитие социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими);
- формирование стойкого и стабильного интереса к изучению родного языка, к чтению произведений художественной литературы;
- развитие культуры речи.

#### **Метапредметные**

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**В построении данного курса используются принципы:**

- Системность развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.
- Комплексность. Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа курса строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.
- Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
- Индивидуализация темпа работы переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.
- Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- Взаимодействия совместное взаимодействие школы и семьи, направленное на созданий условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

**Технология организации учебно-познавательной деятельности**

**Формы, методы и средства, применяемые на занятиях**

Формы	Методы	Средства
- групповые; - практикумы с элементами исследования	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер, мультимедийный проектор

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены комбинированные занятия (сочетание различных видов работ: объяснение, закрепление, практические упражнения, проверка, подведение итогов; теоретическая часть).

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-развитие социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими);	-организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством	-развитие звуковой культуры речи; -расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей; -сформированность грамматического строя речи; -совершенствование	-участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях. -отвечать на вопросы учителя, товарищей в группе. -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

<p>- формирование стойкого и стабильного интереса к изучению родного языка, к чтению произведений художественной литературы;</p> <p>- развитие культуры речи</p>	<p>учителя.</p> <p>-определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>навыков устной связной речи, монологической и диалогической;</p> <p>-развитие мелкой моторики;</p> <p>-развитие зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p>-участвовать в парной работе.</p>
--	--	--	---

**Обязательными условиями проведения занятий являются:**

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальные консультации с родителями, направленные на повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление учебного материала дома;
- помощь в организации досуговых мероприятий.

Индивидуальное консультирование родителей осуществляется по предварительной договоренности.

**Структура программы курса**

Главные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания. Ознакомление детей с литературой, пересказ художественных произведений, обучение детей составлению коллективного рассказа способствуют формированию не только эстетических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

В программе курса выделяются несколько направлений работы:

1. Звуки. В специальных упражнениях, включенных в занятия, детям предлагают дифференциацию пар звуков, т.е. упражняют в различении свистящих, шипящих и сонорных, а также твердых и мягких звуков, изолированных, в словах, во фразовой речи.

2. Слоги. Развитие навыка звукового анализа, выделение в словах или фразах определенных звуков, слогов, ударения.

3. Слова. Осуществляется работа по обогащению, закреплению и активизации словаря, уточнением в словаре ребенка значений уже известных ему синонимов и антонимов, многозначных слов.

4. Связная устная речь. Проводится работа над освоением родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказываний. Развивают умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру, используя разнообразные типы связей между предложениями, частями высказывания.

5. Работа по развитию мелкой моторики рук способствует развитию координации движений, активизации речи.

**Прогнозируемые результаты программы**

По завершению курса мы рассчитываем на заметную активизацию и развитие творческого и познавательного потенциала воспитанников, будут выявлены логопедические нарушения у детей, родителям будут даны конкретные индивидуальные рекомендации по их устранению.

По результатам обучения у детей будут развиты:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
  - Умение выделять и называть звук в начале слова;
  - Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
  - Умение различать звуки и буквы;
  - Узнавать буквы русского алфавита;
  - Умение соединять звуки в слоги;
  - Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
  - Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
  - Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.
- Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:
- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
  - Умение задавать свои вопросы;
  - Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
  - Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
  - Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры;
  - Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
  - Умение давать характеристику звуку;
  - Составлять звуковую схему слова;
  - Умение делить слова на слоги;
  - Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
  - Умение находить различия в звуковом составе слов;
  - Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

### **Список литературы**

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М:Астрель, 2016 (Планета Знаний. Предшкольная пора)
2. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. - Издательский дом «Литера»: 2004.
3. Клементович Т.Ф. Я учусь писать красиво. - Издательский дом «Литера»: 2004.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.
5. Козлова Ю. забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

**Календарно-тематический план занятий**  
по программе курса дополнительного образования по развитию речи «Логос»  
учителя-логопеда  
**Киреевой Натальи Владимировны**  
2020-2021 учебный год

на п/п	Название тем	Количество во часов	Дата
1.	Знакомство. Входная диагностика. Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Артикуляционная гимнастика.	1	03.10.20
2.	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Звуки гласные и согласные. Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.	1	10.10.20
3.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. Выполняем штриховку горизонтальными линиями.	1	17.10.20
4.	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.	1	24.10.20
5.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. Пишем элементы узоров и букв по образцу.	1	31.10.20
6.	Звук [Ы]. Конструирование словосочетаний и предложений Пальчиковая гимнастика.	1	07.11.20
7.	Звук [У]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Дорисовывание элементов рисунка.	1	14.11.20
8.	Буква <b>Я</b> и ее звуки. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Рисование (обведение) ломаных и волнистых линий.	1	21.11.20
9.	Звуки [М], [М']. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Рисование фантазийных узоров.	1	28.11.20
10.	Звуки <b>/Н/</b> , [Н']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Угадывание букв по элементам.	1	05.12.20
11.	Звуки [П], [П']. Составление рассказа-описания. Конструирование из палочек.	1	12.12.20
12.	Звук [Т], [Т']. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Освоение приемов бумагопластики.	1	19.12.20
13.	Звук [К]. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Работа со сборно-разборной азбукой.	1	26.12.20
14.	Звук [К']. Наблюдение над многозначными словами в речи Работа с разрезными картинками.	1	16.01.21
15.	Звук [Х]. Определение положения звука в слове Рисование на заданную тему	1	23.01.21

16.	Звук [Х']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке Раскрашивание букв.	1	30.01.21
17.	Звук [Ф]. Словоизменение. Работа с лабиринтом.	1	06.02.21
18.	Звук [Ф']. Звуковой анализ слов. Инсценировка сказки «Смоляной бычок»	1	13.02.21
19.	Звук [Ж]. Акустические характеристики. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Составляем рассказ «Моя семья»	1	20.02.21
20.	Звук [Ш]. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Освоение графического диктанта.	1	27.02.21
21.	Звуки [С], [З]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений Составляем рассказы о временах года с использованием мнемотаблиц.	1	06.03.21
22.	Звук [Ч]. Последовательное преобразование слова в другие слова.	1	13.03.21
23.	Звук [Щ]. Составление рассказа по серии картинок. Итоговое занятие. Диагностика.	1	20.03.21