

**«Развитие речи обучающихся с ОВЗ при помощи
мнемотехники»**

2025 г.

Содержание

Содержание	1
Введение	2
Проблемы обучения детей с ОВЗ	4
Основы мнемотехники и её значимость	6
Методы мнемотехники для работы с детьми	8
Разработка комплекса упражнений	11
Опыты и эксперименты по применению метода	15
Методические рекомендации для педагогов	18
Перспективы применения мнемотехники	21
Заключение	23
Список литературы	26

Введение

Развитие речи является одной из ключевых составляющих общего образовательного процесса, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети сталкиваются с множеством трудностей, которые могут значительно затруднить их обучение и социализацию. Важно отметить, что речевые навыки играют критическую роль в формировании личности, обеспечивая возможность общения, самовыражения и взаимодействия с окружающим миром. Однако, несмотря на значимость речевого развития, многие дети с ОВЗ испытывают серьезные затруднения в освоении речевых навыков, что требует разработки и внедрения специальных методик и подходов к обучению.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов, которые могли бы помочь детям с ОВЗ в развитии их речевых навыков. Одним из таких методов является мнемотехника — система приемов и техник, направленных на улучшение памяти и внимания, а также на развитие речевых навыков. Мнемотехника позволяет не только облегчить процесс запоминания информации, но и сделать его более увлекательным и доступным для детей, что особенно важно в контексте работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Внедрение методов мнемотехники в образовательный процесс может значительно повысить его эффективность и помочь детям с ОВЗ лучше адаптироваться в обществе.

В рамках данной работы будут освещены несколько ключевых тем, которые помогут глубже понять предметную область и выявить пути решения существующих проблем. В первую очередь, будет рассмотрена

проблема обучения детей с ОВЗ, включая основные трудности, с которыми они сталкиваются в процессе освоения речевых навыков. Это позволит создать контекст для дальнейшего изучения методов, которые могут быть применены для их поддержки.

Следующим важным аспектом станет изучение основ мнемотехники и её значимости в образовательном процессе. Мы проанализируем, как различные мнемотехнические приемы могут быть адаптированы для работы с детьми с ОВЗ, а также какие преимущества они могут предоставить в контексте развития речевых навыков. Важно отметить, что мнемотехника не является универсальным решением, но её применение может значительно улучшить результаты обучения, если использовать её в сочетании с другими методами.

Далее будет представлена разработка комплекса упражнений, направленных на развитие речи у детей с ОВЗ. Эти упражнения будут основаны на принципах мнемотехники и адаптированы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы также проведем опытно-экспериментальную работу с детьми, чтобы оценить эффективность предложенных методов и выявить их влияние на развитие речевых навыков.

Кроме того, в работе будут подготовлены методические рекомендации для педагогов, которые помогут им внедрить методы мнемотехники в свою практику. Эти рекомендации будут включать в себя не только описание упражнений, но и советы по организации учебного процесса, а также подходы к индивидуализации обучения для детей с ОВЗ.

Наконец, мы рассмотрим перспективы применения мнемотехники в образовательной практике, обсудим возможные направления для

дальнейших исследований и разработок в этой области. Важно понимать, что успешное развитие речевых навыков у детей с ОВЗ требует комплексного подхода, и мнемотехника может стать одним из эффективных инструментов в этом процессе.

Таким образом, данная работа направлена на исследование и внедрение методов мнемотехники для развития речевых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья, что, безусловно, является актуальной и важной задачей в современном образовательном контексте.

Проблемы обучения детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают сложности в процессе обучения, что зачастую связано с разнообразными нарушениями, включая проблемы со слухом, зрением, психомоторным развитием и эмоционально-волевой сферой. Эти нарушения требуют создания специфических условий, которые позволят детям эффективно осваивать учебный материал [1]. Несмотря на предпринятые меры для улучшения системы образования, остаются значительные пробелы в доступности образовательных ресурсов и в наличии адаптированных методических материалов, необходимых для полноценного обучения детей с ОВЗ [2].

Статистика показывает, что количество детей с ОВЗ в России увеличивается с каждым годом. Например, с 1995 по 2020 годы их число возросло с 453 тысяч до 636 тысяч [3]. В соответствии с современными требованиями, обучение таких детей должно строиться на индивидуальном подходе, который учитывает их уникальные особенности и потребности. Это предполагает не только адаптацию учебного процесса, но и необходимую психологическую поддержку с целью минимизации риска возникновения чувства неуспешности и социальной изоляции [4].

Также существует проблема организации включенного обучения. Часто образовательные учреждения не способны в полной мере адаптировать учебные планы и методы работы с детьми с ОВЗ, что затрудняет их образовательный и социальный процесс. Преподавание должно быть направлено на создание условий, которые обеспечат равные возможности для всех учащихся и поможет в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Существует необходимость в наличии высококвалифицированных специалистов и соответствующей инфраструктуры [5].

Кроме того, методы и подходы к обучению детей с ОВЗ должны быть значительно модернизированы. Педагогический процесс должен включать в себя различные формы работы, которые активируют жизненные способности детей. Например, применение мнемотехники, которая основана на использовании ассоциаций и запоминании информации через визуальные и слуховые образы, может стать эффективным инструментом для обучения детей с ОВЗ. Этот метод помогает структурировать информацию и облегчает ее восприятие, что акцентируется в ряде исследований [3].

Важно учитывать и то, что еще одной значительной сложностью является несовершенство взаимодействия между различными службами, отвечающими за образование, психологическую поддержку и медицинскую помощь. В условиях включенного обучения необходима скоординированная работа всех специалистов, что позволило бы создать целостный подход к образовательному процессу. Определяющим фактором здесь является понимание того, что дети с ОВЗ могут обучаться

и развиваться, если им предоставить необходимые для этого ресурсы и поддержку [4].

Таким образом, наряду с адаптацией образовательных материалов, необходимо проводить активную работу по подготовке педагогов и специалистов, которые способны работать с детьми с особенностями развития. При использовании современного оборудования, технологий и психолого-педагогического сопровождения можно значительно продвинуться в решении проблем обучения детей с ОВЗ. Обучение должно быть комплексным, учитывающим все аспекты развития ребенка, что, в свою очередь, позволит обеспечить их интеграцию в социум [5].

Основы мнемотехники и её значимость

**Заучивание стихотворных текстов
и мнемотехника**

На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); все стихотворение зарисовывается схематически.

На начальном этапе взрослый предлагает готовую план – схему.

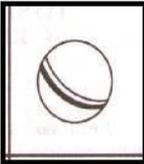
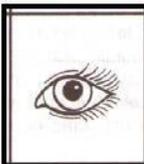
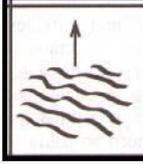
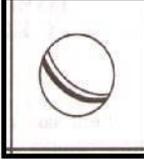
Наша Таня громко плачет,				
Уронила в речку мячик.				
Тише, Танечка, не плачь, Не утонет в речке мяч.				

Рисунок 1. Примеры использования мнемотехники для улучшения памяти

Мнемотехника представляет собой набор методов и приемов, направленных на оптимизацию процессов запоминания и восприятия информации, особенно актуален в контексте работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Этот подход основан на создании ассоциативных связей между материалом, который требуется запомнить, и образами, что способствует более эффективному обучению [6].

На практике мнемотехнику можно использовать через различные средства и методы, такие как сенсорно-графические схемы, предметно-схематические модели и визуальные коллажи. Специалисты отмечают, что данные методики помогают детям формировать яркие образы, которые необходимы для успешного усвоения нового материала [7]. Например, Воробьева и Ткаченко выделяют использование сенсорно-графических схем как одну из эффективных стратегий, позволяющую развивать память и внимание у детей с ОВЗ [6].

По мнениям экспертов, применение мнемотехники не ограничивается только развитием речевых навыков. Она может быть успешно интегрирована в игровые формы обучения, что делает учебный процесс более увлекательным и доступным. Таким образом, методика способствует заинтересованности детей в учебной деятельности и повышает эффективность усвоения знаний [8].

Исследования показывают, что применение мнемотехнических приемов в работе с дошкольниками позволяет восполнять пробелы в памяти и формировать актуальные ассоциации. Например, в коррекционной педагогике актуальны методы, которые включают создание визуальных схем и использование наглядных материалов, что позволяет детям легче воспринимать информацию и формировать речевые

навыки [9]. Важно отметить, что мнемотехника может удовлетворить потребности различных категорий детей, что делает её универсальным инструментом в образовательной практике.

Данная система приемов может не только улучшить запоминание, но и варьировать подходы к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. К примеру, для детей с визуальными недостатками можно использовать тактильные модели, которые помогут им воспринимать информацию через другие чувства [10]. Это позволяет интегрировать мнемотехнику в более широкий контекст специализированного обучения, адаптируя методы к различным потребностям учащихся.

Таким образом, использование мнемотехники в коррекционной педагогике открывает новые горизонты для развития речи и познавательных способностей детей с ОВЗ. Создание ассоциативных связей и наглядных образов положительно сказывается как на объеме памяти, так и на общем качестве учебного процесса, что подчеркивает важность применения этих техник в образовательной практике.

Методы мнемотехники для работы с детьми

Систематическое применение методов мнемотехники в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) открывает новые горизонты для их обучения и развития речи. Это позволяет создать особую среду, в которой каждый ребенок может развиваться, ориентируясь на свои индивидуальные способности и потребности. Мнемотехника помогает не только улучшить запоминание информации, но и развивать навыки коммуникации и самовыражения у детей, что считается важным аспектом в процессе обучения [11].

К основным методам мнемотехники можно отнести цветные мнемотаблицы, которые позволяют визуально связывать слова и их значения. Яркие цвета и образы создают ассоциативные связи, что облегчает процесс запоминания. Дети с ОВЗ, как правило, лучше воспринимают информацию через визуальные образы, и использование мнемотаблиц помогает им быстрее усваивать новые слова и выражения [12]. Кроме того, мнемодорожки используются для создания последовательного кода слов и фраз, что делает запоминание более структурированным.

Методы поэтапного кодирования предполагают использование символов для запоминания комбинаций слов. Такой подход упрощает восприятие сложной информации и помогает детям с ОВЗ формировать более четкие и понятные представления о значении слов [13]. Мнемотаблицы, в свою очередь, могут содержать организованные данные, которые соответствуют уровням сложности, что дополнительно индивидуализирует процесс обучения.

Важной составляющей при разработке программы для обучения детей с ОВЗ является понимание их эмоционального состояния и индивидуальных затруднений. Мнемотехника применима как для детей с речевыми нарушениями, так и для тех, кто сталкивается с проблемами в когнитивной сфере. Помогая детям терминами, образами и цветами, учитель способствует созданию более комфортной атмосферы для обучения и взаимодействия [14].

Мнемотехника не только стимулирует интерес к учебному процессу, но и формирует у детей уверенность в своих силах. Создание игры, включающей разные виды мнемотехники, возможно разрушит барьеры

страха перед неудачей. Эмоциональный аспект урока также играет важную роль, поскольку положительные эмоции укрепляют память и способствуют лучшему усвоению материала [15].

Различные приёмы, такие как использование карточек и визуальных подсказок, позволяют детям с ОВЗ в проще осваивать слова и их значения, а также использовать их в речи. Пошаговое запоминание через простые ассоциации, например, преобразование слов в образы или действия, также является эффективным методом в обучении и развитии речи у таких детей.

Важно также учитывать, что применение мнемотехники требует аккуратного подхода к согласованию методов и содержания с индивидуальными возможностями ребенка. Выбор материалов для работы должен быть основан на понимании интересов и потребностей каждого ученика, что позволит создать более результативный и персонализированный подход в обучении детей с ОВЗ.

Литература, посвящённая мнемотехнике, подчеркивает, что использование данных методов не только способствует улучшению речевой активности, но и развитию общего кругозора, что делает обучение более целостным. В конечном итоге, создание ситуаций, в которых дети могут самостоятельно находить ответы и участвовать в учебном процессе, приводит к повышению их уверенности и социальной адаптации. Мнемотехника как метод обучения обладает потаённой силой, способной раскрыть потенциал каждого ребёнка, даже в условиях ограниченных возможностей [11][13].

Разработка комплекса упражнений



Рисунок 2. Примеры упражнений и использование мнемотехники для развития речи у детей с ОВЗ.

- Метод мнемотехники помогает педагогу научить детей составлять описательные рассказы о предметах, объектах или явлениях природы.

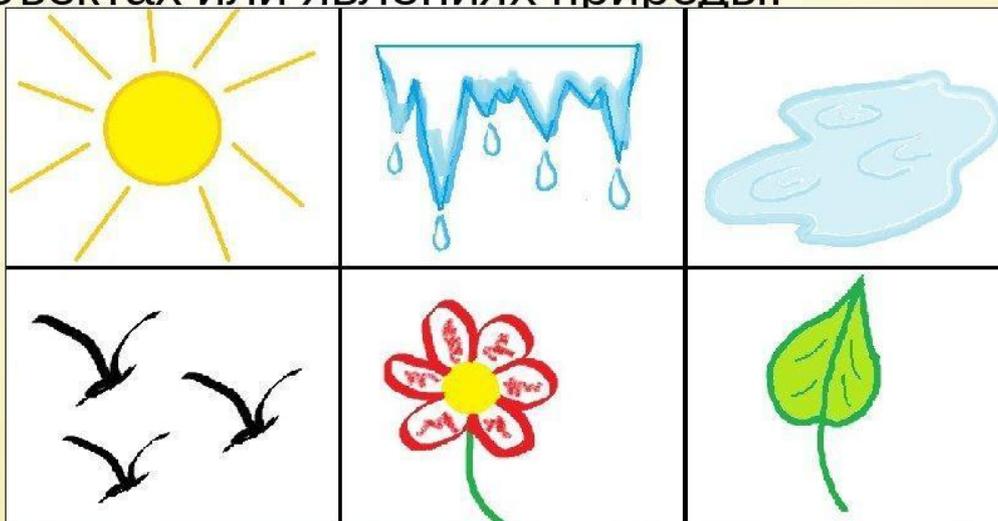


Рисунок 3. Примеры упражнений и использование мнемотехники для развития речи у детей с ОВЗ.

Разработка комплекса упражнений, используемых при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с применением методов мнемотехники, требует особого подхода. Эффективные упражнения помогут укрепить речевые навыки, развить память и внимание, а также улучшить артикуляцию. Использование ассоциативных методов запоминания позволяет детям легче осваивать информацию и активно участвовать в учебном процессе.

Важной составляющей является создание увлекательной и интерактивной среды. Это может быть реализовано через звукоподражательные слова и речевые игры, способствующие развитию артикуляционного аппарата. Упражнения с использованием чистоговорок

и потешек оказывают положительное влияние на коррекцию дикции, что особенно важно для детей с нарушениями речи [16]. Эти виды деятельности затрагивают не только процесс запоминания, но и эмоциональное восприятие, что в свою очередь делает обучение более эффективным и интересным.

Разнообразные мнемотехнические таблицы и схемы могут служить основой для организации занятий. Задания, предусматривающие распределение информации в визуальной форме, помогают детям не только запомнить новую лексику, но и создать четкие представления о структуре языка [17]. Применение обучающих игр также эффективен для стимулирования активного взаимодействия детей с окружающей реальностью, что в свою очередь положительно сказывается на развитии связной речи и уровня внимания.

Методические пособия по мнемотехнике содержат рекомендации для педагогов и родителей по применению различных техник на практике, включая домашние занятия. Например, в процессе взаимодействия с родителями важно обучать их использовать игровые приемы, которые развивают не только речь, но и память, что позволяет улучшить общую успеваемость детей в учебном процессе [18]. Важно учитывать возрастные особенности обучающихся и использовать доступные им методы, что делает процесс обучения более результативным.

К атрибутам успешного обучения с использованием мнемотехники можно отнести интеграцию двигательной активности в учебный процесс. Например, пританцовывание, гимнастические упражнения или динамические паузы могут активировать внимание и способствовать лучшему восприятию материала. Включение физических упражнений в

процесс обучения поддерживает не только активность детей, но и их эмоциональное состояние [19]. Такое сочетание развивает не только речевые навыки, но и уверенность в своих силах.

Не менее важным является выбор материалов и задач, которые будут использоваться в процессе обучения. Упражнения должны быть адаптированы под уровень развития речи и умственных способностей детей. Это может включать в себя игры на ассоциации или рассказывающий сюжет с использованием картинок. Важным моментом является создание ситуации успеха, когда даже небольшие достижения ребенка поддерживаются и поощряются [20]. Высокая степень вовлеченности и участие в образовательном процессе напрямую влияют на общие результаты обучения.

Системный подход к созданию комплекса упражнений на основе мнемотехники позволяет адаптировать занятия для каждой группы обучающихся с ОВЗ. Это открывает новые горизонты в развитии речевых навыков, а также помогает формировать у детей позитивное отношение к обучению и создает атмосферу доверия между детьми и педагогами.

Опыты и эксперименты по применению метода

Опытно-экспериментальная работа в рамках коррекционной педагогики охватывает множество аспектов, а одним из основных является использование мнемотехники для развития речевых навыков у детей с ОВЗ. На практике этот метод позволяет создать благоприятные условия для активного обучения и интеграции новых знаний. Для достижения желаемого результата необходимо учитывать особенности психофизического развития детей и адаптировать задания под их индивидуальные потребности.

Проектные формы работы, такие как «Семья - детский сад» и «Пасхальный подарок», продемонстрировали свою эффективность в формировании у обучающихся стремления к исследованию окружающего мира [21]. В рамках этих проектов дети активно взаимодействуют с природой, что способствует улучшению их наблюдательности и развитию экспериментальных навыков. Использование мнемотехнических приемов в данных проектах позволяет не только запоминать информацию, но и усваивать ее на глубоком уровне.

Обсуждая опытно-экспериментальную деятельность, следует отметить важность консультаций для родителей. Они помогают не только в обучении детей, но и в создании эффективной развивающей среды. Взаимодействие с родителями является значимым фактором в обучении детей с ОВЗ, что подтверждается совместной работой педагогов и специалистов [22]. Такой подход создает условия для внедрения актуальных технологий в повседневную практику, что, в свою очередь, увеличивает вероятность успешной социализации детей.

Педагоги активно используют различные формы организации занятий, включая мнемотехнику, что усиливает влияние на развивающий процесс. Применение визуальных, тактильных и аудиовизуальных материалов позволяет добиться многообразия в обучении и облегчает усвоение материала [23]. Например, создание предметно-развивающей среды, где дети могут самостоятельно исследовать и разнообразить свои знания, играет важную роль в их обучении.

Совместные проекты и исследования на базе коррекционных учреждений также показали свою эффективность. Они помогают не только развивать практические умения, но и формировать знание о свойствах и качествах окружающего мира, что особенно важно для детей с ОВЗ, чья познавательная активность часто требует дополнительной стимуляции [24]. Опытно-экспериментальная работа имеет ярко выраженный коррекционный эффект, превращая обучение в увлекательный и познавательный процесс.

При этом педагоги должны учитывать разнообразие индивидуальных подходов в обучении, поскольку каждое занятие должно быть адаптировано под конкретные особенности детей, что позволяет максимально эффективно использовать ресурсы мнемотехники [25]. Успех работы зависит от того, как грамотно будут построены занятия, какие методы и приемы будут применены в рамках проекта.

Необходимо также отметить, что применение мнемотехники не ограничивается только речевыми навыками, но и охватывает широкий спектр задач, включая развитие памяти и внимания. Опыт, накопленный в процессе проведения опытнo-экспериментальной работы, позволяет создавать инновационные подходы к обучению детей с различными

уровнями подготовки и психофизического состояния. Важно осознать, что именно через активное участие и помощь специалистов возможно достичь наилучших результатов в обучении, что требует постоянной квалификации педагогов и использования современных технологий [21].

В заключение, опытно-экспериментальная деятельность имеет ключевое значение в коррекционной педагогике, позволяя не только развивать речь у детей с ОВЗ, но и создавать условия для их полноценной интеграции в общество.

Методические рекомендации для педагогов

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от педагогов специфических подходов и методик. Важнейшим аспектом является индивидуализация обучения. Программа и методы преподавания должны адаптироваться с учетом психофизических возможностей каждого ребенка [26]. Это позволит создать условия для более успешного усвоения материала и формирования необходимых навыков.

Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в классе является еще одной ключевой рекомендацией. Учитель должен акцентировать внимание на уважении и принятии всех детей, что позволяет избежать чувства неполноценности среди обучающихся с ОВЗ [27]. Педагоги должны развивать в детях уверенность в себе, обеспечивая доброжелательность и положительное подкрепление.

Также важно учитывать, что способы оценки успеваемости должны соответствовать индивидуальным достижениям учащихся. Сравнение результатов с предыдущими успехами ребенка поможет установить реальные и выполнимые цели [28]. Это создает возможность следить за прогрессом и корректировать подходы в обучении, что особенно актуально для детей с ОВЗ.

Адаптация учебных материалов становится еще одной важной задачей. Тексты должны быть понятными и доступными для восприятия, что нередко достигается через выделение ключевых понятий и использование иллюстративного материала. Подборка карточек или схем может значительно улучшить процесс обучения, помочь в запоминании и структурировании информации [29].

Учителя должны быть в курсе правовой базы, касающейся обучения детей с ОВЗ, включая актуальные изменения и новые методические подходы. Это позволит им лучше ориентироваться в нормативных документах, а также уменьшит вероятность возникших затруднений в процессе профессиональной деятельности [27].

Методы мнемотехники могут быть успешно интегрированы в обучение детей с ОВЗ. Эта техника, основанная на использовании образного мышления и ассоциаций, позволяет облегчить процесс запоминания информации и способствует развитию речи. Занятия с использованием мнемотехнических приемов становятся не только более эффективными, но и интересными для учащихся.

Педагоги могут применять специальные мнемотехнические упражнения, которые будут направлены на развитие слогового и звукового анализа, а также формирование ассоциативного мышления. Например, использование образов и метафор для запоминания новых слов может помочь детям увидеть связь между понятиями и результативно усваивать лексику [30].

Создание доверительной атмосферы и вовлеченность в процесс — это ключ к успешному обучению детей с ОВЗ. Педагог должен стремиться создавать такую обстановку, при которой каждый ребенок будет чувствовать свою ценность и важность в группе. Это поможет снизить уровень тревожности и повысить продуктивность занятий.

Таким образом, применение мнемотехники наряду с другими адаптивными методами способствует созданию индивидуализированного учебного процесса, формируя базу для будущего развития обучающихся с

ОВЗ. Нарботанные рекомендации будут полезны для учителей, стремящихся повысить эффективность обучения и удовлетворить потребности детей в процессе получения знаний.

Перспективы применения мнемотехники

Применение мнемотехники в образовательном процессе открывает множество возможностей для эффективного обучения, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Актуальность этой технологии обуславливается необходимостью повышения уровня восприятия информации и развития речевых навыков, которые могут быть затруднены у этой категории обучающихся. Мнемотехника, используя различные приемы и методы запоминания, способствует активизации мыслительных процессов и улучшению навыков восприятия, что особенно важно для детей с нарушениями речи [31].

Важно отметить, что мнемотехнические приемы могут быть успешно интегрированы в различные предметные области. Например, использование мнемотаблиц на уроках чтения позволяет сделать учебный процесс более доступным и интересным для детей. Таким образом, запоминание стихотворений или сложных слов становится более увлекательным и менее стрессовым, что особенно ценно для обучающихся с ОВЗ, которым может быть сложно сосредоточиться на стандартных методах обучения [32].

Кроме того, методы мнемотехники способствуют развитию речевых навыков у дошкольников, что является залогом успешной адаптации в школе. За счет визуализации информации и использования ассоциаций, дети начинают лучше запоминать новые слова, фразы и правила. Это открывает перед ними новые горизонты в обучении и коммуникации, так как владеющие мнемотехнологиями обучающиеся быстрее усваивают материал и активнее участвуют в учебном процессе [33].

Педагоги, использующие мнемотехнику в своей практике, отмечают значимое улучшение у детей не только в плане запоминания, но и в повышении общей заинтересованности к обучению. Элементы игры и творческого подхода вызывают положительные эмоции, что также влияет на мотивацию учащихся. Исследования показывают, что применение данных методов способствует созданию более эффективной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ, где они могут развивать свои навыки в условиях поддержки и понимания [34].

С учетом постоянного роста объема информации и быстро меняющихся образовательных требований, мнемотехника становится важным инструментом, который помогает образовательным учреждениям адаптироваться к новым условиям. Существует значительность и перспектива в разработке специализированных программ и курсов, основанных на использовании мнемотехники. Это обеспечит целенаправленное развитие речевых навыков и повысит уровень образования детей с ОВЗ, предоставляя им равные возможности для обучения и развития [35].

Таким образом, внедрение мнемотехнических методов не просто повышает эффективность обучения, но и создает новые возможности для взаимодействия обучающегося с окружающим миром. Применение данных методов в образовательной практике позволит педагогам более глубоко подходить к проблемам, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ, и предоставлять им поддержку, необходимую для успешного обучения.

Заключение

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что развитие речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой одну из наиболее актуальных и сложных задач в современном образовательном процессе. Дети с ОВЗ сталкиваются с множеством трудностей, которые могут значительно затруднять их обучение и социализацию. В этом контексте применение методов мнемотехники открывает новые горизонты для эффективного обучения, позволяя не только улучшить память и внимание, но и развить речевые навыки, что является ключевым аспектом для успешной интеграции таких детей в общество.

Исследование проблем обучения детей с ОВЗ показало, что традиционные методы не всегда могут удовлетворить их потребности. Эти дети требуют индивидуального подхода, который учитывает их особенности восприятия и усвоения информации. Мнемотехника, как методика, направленная на улучшение запоминания и воспроизведения информации, становится особенно актуальной в данном контексте. Она позволяет создавать ассоциативные связи, что значительно облегчает процесс обучения и делает его более увлекательным.

В ходе работы были изучены различные методы мнемотехники, которые могут быть применены в обучении детей с ОВЗ. Это включает в себя использование визуальных образов, рифм, акронимов и других приемов, которые способствуют лучшему запоминанию и пониманию речевых конструкций. Разработка комплекса упражнений, основанных на этих методах, стала важным этапом нашего проекта. Упражнения были направлены на развитие не только речевых навыков, но и общей

когнитивной активности детей, что в свою очередь способствует их всестороннему развитию.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в рамках проекта, подтвердила эффективность предложенных методов. Дети, участвовавшие в занятиях, показали значительные улучшения в речевых навыках, а также в уровне внимания и памяти. Это свидетельствует о том, что мнемотехника может стать мощным инструментом в руках педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Важно отметить, что результаты эксперимента не только подтверждают гипотезу о целесообразности применения мнемотехники, но и открывают новые возможности для дальнейших исследований в этой области.

Методические рекомендации, подготовленные для педагогов, содержат практические советы по внедрению мнемотехнических приемов в учебный процесс. Они направлены на то, чтобы помочь учителям адаптировать свои занятия под нужды детей с ОВЗ, сделать их более интерактивными и интересными. Важно, чтобы педагоги понимали, что каждый ребенок уникален, и подход к обучению должен быть индивидуализированным. Рекомендации включают в себя не только описание методов, но и примеры упражнений, которые могут быть использованы в классе.

Перспективы применения мнемотехники в обучении детей с ОВЗ выглядят многообещающими. С учетом полученных результатов можно утверждать, что дальнейшее развитие и адаптация мнемотехнических методов могут значительно улучшить качество образования для этой категории обучающихся. Важно продолжать исследовать и внедрять

новые подходы, которые будут способствовать не только развитию речевых навыков, но и общей социализации детей с ОВЗ.

Таким образом, работа, проведенная в рамках данного проекта, подчеркивает значимость мнемотехники как эффективного инструмента в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы надеемся, что результаты нашего исследования будут способствовать дальнейшему развитию образовательных практик и помогут педагогам в их важной миссии — обучении и воспитании детей, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Список литературы

1. Проблемы обучения и пути их преодоления в работе с детьми... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/02/17/problemy-obucheniya-i-puti-ih-preodoleniya-v-rabote-s>, свободный. - Загл. с экрана
2. Доклад "Проблемы обучения детей с ОВЗ" [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-problemi-obucheniya-detey-s-ovz-3412398.html>, свободный. - Загл. с экрана
3. Статья «Актуальные проблемы развития и обучения детей...» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
4. Основные проблемы обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/695079>, свободный. - Загл. с экрана
5. Преодоление школьных трудностей у детей с ОВЗ в условиях... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/preodolenie-shkolnykh-trudnostei-u-detei-s-ovz-v-u.html>, свободный. - Загл. с экрана
6. «мнемотехника как средство речевого развития детей...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/12/14/mnemotehnika-kak-sredstvo-rechevogo-razvitiya>, свободный. - Загл. с экрана
7. Использование мнемотехники, как эффективного приема... [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ispolzovanie_mnemotehniki_kak_effektivnogo_priema_korrekcionno_razvivayushhej_raboty/, свободный. - Загл. с экрана
8. Технология мнемотехники на уроках в коррекционной школе [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа:

<https://infourok.ru/tehnologiya-mnemotehniki-na-urokah-v-korrekcionnoj-shkole-4041619.html>, свободный. - Загл. с экрана

9. Использование мнемотехники в коррекционной работе с детьми... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-mnemotehniki-v-korekcionoi-rabote-s-detmi-s-ovz.html>, свободный. - Загл. с экрана

10. Использование приемов мнемотехники в коррекционной работе... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/604902>, свободный. - Загл. с экрана

11. Использование мнемотехники для детей с овз | Статья... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/11/06/ispolzovanie-mnemotehniki-dlya-detey-s-ovz>, свободный. - Загл. с экрана

12. Использование мнемотехники в работе с детьми ОВЗ... [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ispolzovanie_mnemotexniki_v_rabote_s_detmi_ovz/, свободный. - Загл. с экрана

13. "Мнемотехника на уроках в начальной школе с детьми ОВЗ" [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/mnemotehnika-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-s-detmi-ovz-5680455.html>, свободный. - Загл. с экрана

14. Использование приемов мнемотехники в речевом развитии детей... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/671795>, свободный. - Загл. с экрана

15. Приёмы мнемотехники в работе с детьми с особыми... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/priiomy-mnemotekhnik-i-v-rabote-s-detmi-s-osobymi-o.html>, свободный. - Загл. с экрана

16. Игры и упражнения направленные на обучение детей пересказу... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/04/12/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-obuchenie-detey-pereskazu>, свободный. - Загл. с экрана

17. Мнемотехника: упражнения для дошкольников, техники... [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/mnemotexnika_uprazhneniya_dlya_doshkolnikov,_texniki_zarominaniya/, свободный. - Загл. с экрана

18. Мнемотехника Подборка материала. 2023 | Я - воспитатель [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/wall-163432394_635104, свободный. - Загл. с экрана

19. Парциальная программа по мнемотехнике «Страна Запоминания» [Электронный ресурс] // www.vospitatelds.ru - Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/5092>, свободный. - Загл. с экрана

20. Мнемотехника как средство для развития речи, памяти... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskij-sad/mnemotexnika-kak-sredstvo-dlja-razvitiya-rechi-pamjati-i-myshlenija-metodicheskaja-razrabotka-dlja-detei-3-7-let.html>, свободный. - Загл. с экрана

21. Использование опытно-экспериментальной деятельности... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskij-sad/ispolzovanie-opytno-yeksperimentalnoi-deyatelnosti-dlja-optimizaci-korekcionogo-vozdjeistvija-na-doshkolnikov-s-ovz.html>, свободный. - Загл. с экрана

22. Опытно-экспериментальная деятельность учителя... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/02/03/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-uchitelya>, свободный. - Загл. с экрана

23. Опытнo-экспериментальная работа "Влияние..." [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/633690>, свободный. - Загл. с экрана

24. Роль опытнo-экспериментальной деятельности... [Электронный ресурс] // www.1urok.ru - Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/20/articles/31375>, свободный. - Загл. с экрана

25. Особенности опытнo-экспериментальной и исследовательской... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-opytno-eksperimentalnoj-i-issledovatelskoj-raboty-v-razlichnyh-obrazovatelnyh-organizacijah-dlya-lic-s-ovz-4595812.html>, свободный. - Загл. с экрана

26. Методические рекомендации для педагогов по обучению детей... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/25/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-po-obucheniyu>, свободный. - Загл. с экрана

27. Рекомендации педагогам по работе с детьми ОВЗ [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

28. Рекомендации педагогам при работе с детьми с ограниченными [Электронный ресурс] // mos.dvorec-sakh.ru - Режим доступа: <https://mos.dvorec-sakh.ru/wp-content/uploads/2024/02/rekomendatsii-pedagogam-pri-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

29. Рекомендации педагогам при работе с детьми... [Электронный ресурс] // shkola4pytyax-r86.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://shkola4pytyax-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/26092024/rekomendatsii_pedagogam_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_i_detmi-invalidami.pdf, свободный. - Загл. с экрана

30. Методические рекомендации для педагогических [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

31. Нужна ли в современной школе мнемотехника? [Электронный ресурс] // www.socionauki.ru - Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/3354872/>, свободный. - Загл. с экрана

32. мнемотехника- как современная образовательная технология»... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/04/30/mnemotehnika-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya>, свободный. - Загл. с экрана

33. Педагогический проект "Приемы мнемотехники на уроках..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/pedagogicheskij-proekt-priemy-mnemotehniki-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-7424233.html>, свободный. - Загл. с экрана

34. Приемы мнемотехники в школе | Статья в журнале «Молодой...» [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/486/106200/>, свободный. - Загл. с экрана

35. Бура Людмила Викторовна Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в современном образовании // Гуманитарные науки . 2018. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-primeneniya-metodov-i-priemov-mnemotehniki-v-sovremennom-obrazovanii> (12.12.2024).